

**Реестр затруднений выполнения методик МАОУСОШ №2 УИИЯ**

класс	Рисунок человека			Графический диктант			Образец и правило			Первая буква		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>1А</b>	1 / 4%	9 / 33%	17 / 63%	17 / 63%	3 / 11%	7 / 26%	6 / 22%	5 / 19%	16 / 59%	17 / 63%	6 / 22%	4 / 15%
<b>1Б</b>	8 / 32 %	15 / 60 %	2 / 8 %	18 / 72 %	5 / 20 %	2 / 8 %	13 / 52 %	10 / 40 %	2 / 8 %	25 / 100 %	0	0
<b>1В</b>	2 – 20 %	8 – 80 %	0	8 – 80%	1 – 10%	1 – 10 %	5 – 5-%	4 – 40%	1 – 10%	9 – 90%	1 – 10%	0
<b>1Г</b>	5 – 20%	15 – 62%	4 – 16%	12 – 50%	10 - 41%	2 – 8%	10 - 45%	12 – 54%	0	13 – 59%	5 – 22%	4 – 18%
<b>1Д</b>	0	13/59%	9/41%	6/27%	9/41%	7/31%	0	12/63%	7/37%	13/62%	4/ 19%	4/19%
<b>Итого:</b>	<b>15,2%</b>	<b>58,8%</b>	<b>25,6%</b>	<b>58,4%</b>	<b>24,6%</b>	<b>16,6%</b>	<b>24,8%</b>	<b>43,2%</b>	<b>22,8%</b>	<b>74,8%</b>	<b>14,6%</b>	<b>10,4%</b>

### **Методика «Рисунок человека»**

**Вывод и рекомендации:** игровое отношение к учебным занятиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

### **Методика «Графический диктант»**

**Вывод и рекомендации:** слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно, испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

Для развития произвольного внимания следует сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий.

Давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия

### **Методика «Образец и правило»**

**Вывод и рекомендации:** дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. Отсутствуют умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи, различать и сравнивать геометрические фигуры. Не сформирован навык счета в пределах десяти.

Низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (арифметические операции, решение задач).

### **Методика «Первая буква»**

**Вывод и рекомендации:** недостаточное развитие фонематического слуха. Рекомендуются проведение дополнительной диагностики. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьёзные затруднения в обучении.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться как на уровне отдельных классов и школ, так и на уровне региона. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы и при планировании методической работы на уровне школы и муниципалитета.

Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счёту. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения. Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.